



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	November-december 2025
Institution	VUC Holstebro-Struer og Lemvig
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Ida Vagner Dietz
Hold	nsac165v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i forandring?
Titel 2	Det politiske system
Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitet i forandring?
Indhold	<u>Kernestof:</u> - J. Winding (2014): <i>"Basissamf.dk"</i>, Systime (s. 32-40) - Bûlow, Morten (red.): <i>"SamfNU C"</i>, 2017, systime (s. 7-12+21-24 +3954). - Storr-Hansen mf. (2017): <i>"Køn og ligestilling – i samfundsfagligt perspektiv"</i>, Columbus, (s. 25-30 + 61-62) - Afsnit 8.4 og 9.4 i I-bogen <i>"Samfundsfag-c"</i> (dog ikke afsnittet om Hartmut Rosa) <u>Supplerende stof</u> - <i>"En syg forskel"</i>, DR1, afsnit 1 - Uddrag af rapporten fra Sundhedsstyrelsen, <i>'Danskernes sundhed – Den nationale sundhedsprofil 2021'</i>. - Dokumentar: <i>"Prinsesser fra blokken"</i>, DR3, afsnit 1 - Anders Byskov Svendsen: <i>"Skipper: 'Der findes racisme i Danmark - Folketinget har forværret problemerne'"</i>, DR.dk, 22.06.2020 - Andreas Østergaard: <i>"Detektor: Efter racismedebat - Dansk Folkeparti anerkender forskelsbehandling"</i>, DR.dk, 24.06.2020 - <i>"Gode karakterer er ikke nok for studerende med svag baggrund"</i>, JP.dk d. 06.12.2020 - <i>"Underklassens børn havner oftere selv i underklassen som voksen"</i>, AE.dk, d. 09.10. 2017
Omfang	Ca. 1/3 af stoffet



Særlige fokuspunkter	I dette undervisningsforløb har vi set på, hvordan vores identitet bliver dannet, og vi har diskuteret om identitet er i forandring her i det senmoderne samfund. Her er kursisterne introduceret til forskellige problemstillinger og teorier om, hvordan socialisationen foregår i det senmoderne samfund. Vi har desuden arbejdet med kønssocialiseringen samt kulturmøder. Ydermere har vi set på de mange ligheder, der er mellem forskellige befolkningsgrupper. Vi så på, hvad der adskiller og samler forskellige grupper i det danske samfund ved at se på, om der er en sammenhæng mellem socialgruppe, levealder, indkomstniveau og uddannelsesniveau, og diskuterede hvordan en velfærdsmodel kan og hvorvidt den overhovedet skal løse disse udfordringer. <u>I dette tema har vi arbejdet:</u> • Forskellige samfundstyper • Identitet
---------------------------------	--



- Socialisering
- Køn og ligestilling
- Identitetsdannelse
- Axel Honneth
- Anthony Giddens
- Thomas Ziehe
- Pierre Bourdieu
- Social mobilitet
- Integrationsformer

De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:

- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

**Væsentligste
arbejdsformer**

Virtuel undervisning



Titel 2	Det politiske system
Indhold	<u>Kernestof:</u> - Bûlow, Morten (red.): <i>"SamfNU C"</i>, 2017, systime (s. 55-105) - Brøndum, P. og Hansen, T. H. (2021): <i>Luk samfundet op</i>, Colombus, 4. udg. (s. 112 -118) - Afsnit 5.1 og 5.5 i I-bogen "Samfunds-fag-c" <u>Supplerende stof:</u> • <i>"En stor del af den unge generation er konservativ. De ved det bare ikke endnu"</i>, Information 08.01. 2022 (uddrag) • <i>"Et opgør med den ekstreme individualisme er den konservative bevægelses kardinalpunkt"</i>, Information 14.01.2022 (uddrag). • <i>"Mette Frederiksen vil straffe kriminelle hårdere i nyt udspil"</i>, berlingske.dk d. 20. august 2022 • <i>"Klager afvist i Amager Fælle-d-sag - grønt lys til omstridt projekt, siger byggherre"</i>, TV2 Lorry d. 14. december 2021 • <i>"Aktivist kæmper mod byggeri på Lærkesletten: »I politibilen på vej til arresten sad vi og sang"</i>, Information d. 20.03.2021 (uddrag)
Omfang	Ca. 1/3 del af stoffet



Særlige fokuspunkter	I dette undervisningsforløb er kursister blevet introduceret til, hvad politik handler om, og opnået en forståelse for de politiske partier og de politiske ideologier som partierne er inspireret af. Vi har ligeledes arbejdet med det politiske system, hvor vi har set på de politiske styreformer, hvad et politisk system er, hvordan det danske politiske system er opbygget og fungerer, samt hvordan magten er fordelt i det politiske system. I forløbet har vi diskuteret hvordan det fungerer, dels hvilke muligheder den enkelte borger i Danmark har for at påvirke det. Vi har også set på, hvordan de forskellige statsmagter regeringen, folketetinget og domstolene fungerer, og hvorfor magtadskillelsen er vigtig for demokratiet. <u>I dette tema har vi arbejdet:</u> • Grundloven • Magtens tredeling • Demokrati • Parlamentarisme • vælgeradfærd • De tre klassiske ideologier • Molins model • Eastons model • Fordelings- og værdipolitik
	• Deltagelsesmuligheder • Lovgivningsprocessen og EU's betydning • medierne <u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u> • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber • argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.



Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning
-------------------------------	----------------------

Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer
Indhold	<u>Kernestof:</u> Hele kapitel 6 i I-bogen "SamfNU": 6. Velfærd – rammen om et godt liv SamfNU C (systime.dk) • Afsnit 6.1: 6.1 Hvem skal sikre velfærden? SamfNU C (systime.dk) • Afsnit 6.2: Den danske velfærdsmodel: 6.2 Den danske velfærdsmodel SamfNU C (systime.dk) • Afsnit 6.3: 6.3 Velfærdens fremtid SamfNU C (systime.dk) Hele kapitel 7 i I-bogen "SamfNU": 7. Økonomi SamfNU C (systime.dk) • Afsnit 7.1: 7.1 Økonomisk sammenhæng og SamfNU C (systime.dk) • Afsnit 7.2: 7.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? SamfNU C (systime.dk) • Afsnit 7.3: https://samfnuc.systime.dk/?id=182 <u>Supplerende stof:</u> • Martin Rasmussen: "Den amerikanske drøm lever bedst i Danmark", Mandag Morgen 01.02.2017 (uddrag) • Thomas Søgaard Rohde: "Thorborgs regnestykke", Berlingske Tidende 30.04.2017 (uddrag) • Kasper Løvkvist: "S: Tidligere pension til den nedslidte håndværker og ufaglærte", Fyens.dk, 22.01.2019 • "SVM-regering vil styrke velfærd gennem otte reformspor", Berlingske.dk d. 14.12.2022 • "Danmark kan gøre tandlæge og al sundhed gratis", Fagbladet 3F d. 24. juli 2018
Omfang	Ca. 1/3 del af stoffet



Særlige fokuspunkter	I dette undervisningsforløb har vi set på den universelle velfærdsstat og diskuteret de udfordringer der knytter sig til denne. Vi kiggede desuden på de øvrige velfærdmodeller, som findes i andre lande og lavede en komparativ analyse. Dernæst blev kursisterne introduceret til det økonomiske kredsløb, de økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <u>I dette tema har vi arbejdet:</u> • Det økonomiske kredsløb • Økonomiske mål og prioriteringer • Økonomiske politikker • Velfærdsmodeller • Pres på velfærden • Konjunkturer
	<u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u> • anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber • argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning