

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November-december 2024
Institution	VUC Holstebro
Uddannelse	Hf-enkeltfag
Fag og niveau	Religion C
Lærer	Ida Vagner Dietz
Hold	Re1c0104

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Intro til religion
Forløb 2	Islam
Forløb 3	Kristendom (og tidlig jødedom)
Forløb 4	Hinduisme
Forløb 5	Jødedom

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Intro til religion
Forløbets indhold og fokus	I introforløbet har eleverne arbejdet med: Sammenlignende religionshistorie og religionsfænomenologi, herunder myter, ritualer og offer, med særlig fokus på at belyse især ligheder, men også forskelle mellem religionerne, hvilket også har været et tema for resten af undervisningsforløbene.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver
Kernestof	- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Anvendt materiale.	<p>6 lektioner á 60 min.</p> <p>Baggrundsmateriale: ”Hvad er religion?” fra Horisont C Grundbog i religion, 1 ns ”Sammenlignende religionshistorie og fænomenologi”, Horisont C Grundbog i religion, 1 ns. ”Myter” Horisont C Grundbog i religion 1 ns. ”Ritualer” Horisont C Grundbog i religion, 3 ns. ”Sunrise Ceremony – Inside an apache rite of passage”, dokumentar fra youtube, 11:13 min. ”Er Mickey Mouse en gud?” Horisont C Grundbog i religion, 2 ns.</p> <p>Kildetekster: Purushahymnen og Genesis 1 Mos 1</p> <p>Andet materiale: Podcast: ”Ubegribeligt: religion”, DR, 45 min. Dokumentar: ”Religionsparasitten”, DR, 29 min.</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, læseøvelser, gruppearbejde, projektarbejde, asynkron undervisning

Forløb 2	Islam
Forløbets indhold og fokus	I islamforløbet har eleverne arbejdet med: Islams historie, herunder islams formative periode, middelalderen og reformisme Centrale forestillinger i islam: de 6 trosartikler Centrale ritualer i islam: de 5 søjler, herunder et særligt fokus på bønnen i det offentlige rum og på Hajj som et overgangsritual Sharia og retsskoler Muslimer i Europa og Danmark, herunder Euroislam
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - Redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger, samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode - der kan indgå materiale på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog
Anvendt materiale.	<p>18 lektioner af 60 min.</p> <p>Baggrundsmateriale:</p> <p>Islams oprindelse fra Religioner Lever, 2,5 ns.</p> <p>Islams formative periode fra Horisont C Grundbog i religion, Ahle, Allan et al.</p> <p>Islam i middelalderen fra Horisont C Grundbog i religion, Ahle, Allan et al.</p> <p>Reformisme fra Horisont C Grundbog i religion, Ahle, Allan et al.</p> <p>Islams 5 søjler fra Klassisk og moderne islam af Deniz Kitir (ibog), 5 ns.</p> <p>Overgangsritualets faser, Religionsportalen, 1 ns.</p> <p>Artikel om Hajj: Pilgrimmene slider hårdt på Mekka, Information 2. december 2009, 3 ns.</p> <p>Lærergennemgang af Durkheims religionsdefinition + Axis Mundi som begreb "Om hadith-litteraturen", fra Religionshistoriske hovedværker, ibog, 1 ns.</p> <p>Artikel: "Muslimer får likvideres deres medborgerskab, når religionsfriheden begrænses", Altinget 5. maj 2022, 3 ns.</p> <p>Artikel: "Gymnasirektor til tidligere elev: derfor afviste jeg dit ønske om et bederum", Altinget 16. maj 2022, 2 ns.</p> <p>De seks trosforestillinger fra Religioner Lever, 2 ns.</p> <p>"Ninian Smarts syv dimensioner af religion" fra Horisont C Grundbog i religion 1 ns.</p> <p>Muslimer i Europa og Danmark fra Horisont C Grundbog i religion, 2,5 ns.</p> <p>"Unge muslimer Fatwa-shopper", Lene Kühle, 2008</p> <p>Sharia og retsskoler, Klassisk og moderne islam af Deniz Kitir, 2 ns.</p> <p>Kildetekster:</p> <p>Sura 2, 177-178 om trosforestillingerne 0,4 ns.</p> <p>Sura 26, 192-200; sura 75, 16-19; sura 2,185 om Koranen 0,75 ns.</p>

	<p>Sura 45, 23-35; sura 69,13-37 om dommedag Sura 5,48 og sura 45,18 om Sharia, 0,3 ns. Syndefaldsmyten, 1 Mos 3 ”Bøn” fra Al-Bukhari hadith-samling, SB 463, OB 1:770</p> <p>Andet materiale: ”5 skarpe om islam”, DR, 18:34 min. Dokumentar om Hajj: https://www.youtube.com/watch?v=liPFurz5Rn0 , 45 min. Om bønnen i islam fra Religionsportalen, video, 2:46 min. Forberedelse til bøn fra Religionsportalen, video, 1:46 min. Sana og Yousef om bønnen, klip fra tv-serien Skam, sæson 4 afsnit 4, 8:30 min. ”Til fredagsbøn på Nørrebro”, videoklip, 12:28 min.</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, læseøvelser, gruppearbejde, projektarbejde, asynkron undervisning

Forløb 3	Kristendom (og tidlig jødedom)
Forløbets indhold og fokus	<p>I kristendomsforløbet har eleverne arbejdet med:</p> <p>Centrale kristne forestillinger og ritualer Tidlig jødedom og kristendommens formative periode Historiske nedslag: danskernes store religionsskifte og reformationen Kristendom i Danmark i dag, samt globale perspektiver på kristendom i dag</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idehistorie og identitetsdannelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Anvendt materiale.	<p>23 lektioner á 60 min.</p> <p>Baggrundsmateriale:</p>

	<p>”Det gamle Israel og jødedommen” i Grundbog til Religion C, Allan Poulsen et al, 2 ns.</p> <p>Miniprojekt om kristne myter og symboler i reklamer – eleven fandt selv reklamerne ”Myter og lære” med fokus på skabelsen og syndefaldsmyten, i Grundbog til Religion C, Allan Poulsen et al, 2 ns.</p> <p>”Paulus: Kristendom selvstændiggøres fra jødedom” fra Grundbogen til religion C, Lene Madsen et al, 0,5 ns.</p> <p><i>Religion og Kultur</i>, Esben Andreasen et. Al, Systime 2002: ”Jesus af Nazaret – Jesus Kristus” 1,5 ns.</p> <p>”Frelsesmyten: Jesu død og opstandelse” i Grundbog til Religion C, Allan Poulsen et. al, 1,5 ns.</p> <p>”Jesu forkyndelse” om bjergprædiken og lignelser, Perspektiver på religion, Stig F. Sørensens, 1,5 ns.</p> <p>”Reformationen – en introduktion og oversigt” Uddrag af Kultur og samfund – en grundbog, af Sofie Reimick et. Al, 2. udgave 2015, 2 ns.</p> <p>”Hvad er forskellen på katolicisme og protestantisme”, religion.dk, 20. september 2010</p> <p>Marie Krarup: ”Den syriske flygtning er ikke min næste”, Kristeligt Dagblad 6. oktober 2015</p> <p>Kim Hartzner: ”Den syriske flygtning i nød er også min næste”, Kristeligt Dagblad 9. oktober 2015</p> <p>”Ti vigtige ting om den danske folkekirke” af Henning Nørhøj, 9. januar 2009</p> <p>Kildetekster:</p> <p>Den apostolske trosbekendelse</p> <p>Tekster fra GT: 1 Mos 3 (syndefaldsmyten), 1 Mos 8,20-9,17 (pagten med Noa), 1 Mos 17,1-14 (pagten med Abraham), 2 Mos 20 (Pagten med Moses + Moseloven), Messiasforestillinger i GT: SL 2,1-12, Es 52,13-53,12, Dan 7,13-18</p> <p>Uddrag af Paulus’ breve: Rom 5,1-21; 1 Kor 15,1-28, Gal 5,1-12, 1 Kor 1,18-31</p> <p>Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, Luk 10, 25-37</p> <p>Det dobbelte kærlighedsbud, Matt. 22,34-40</p> <p>Bjergprædikenen fra Matthæusevangeliet, Matt. 5-7</p> <p>Uddrag af tekster af Martin Luther: ”Om det almindelige præstedømme” og ”Om tro og gerninger”</p> <p>Andet materiale:</p> <p>Film om Moses og de 10 bud fra youtube, 10 min</p> <p>Online forelæsning med Marie Vejrup Nielsen, ”Kristendom i Danmark i dag”, 45 min.</p> <p>Video om reformationen fra folkeuniversitetet: https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc</p> <p>”5 skarpe om Jesus” fra DR, 18:39 min.</p> <p>Podcast om bjergprædikenen fra Bibelen Leth fortalt, P1, Kristian Leth og Lauge Henriksen, 17. februar 2022, 30 min.</p> <p>”1000 års tro”, afsnit 1 om danskernes religionsskifte, DR, 28 min.</p> <p>”5 skarpe om Luther” fra DR, 18:39 min.</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, miniprojekt om en lokal folkekirke og dens aktiviteter, gruppearbejde, tekstanalyse

Forløb 4	Hinduisme
Forløbets indhold og fokus	I hinduismeforløbet har eleverne arbejdet med hinduismens historie, dens centrale forestillinger og ritualer, samt hinduismen i Danmark i dag og hinduismen i et globalt perspektiv Der er arbejdet med tekstuddrag fra Upanishaderne og Bhagavadgita (+ Purushahymnen fra introforløbet), samt nutidige artikler, som har handlet om cirkulation af religiøse fænomener, og om Tamileres religiøsitet i Danmark, med fokus på institutionalisering af migrantreligion.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Væsentlige sider af en anden af de større, nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Anvendt materiale.	<p>14 lektioner á 60 minutter</p> <p>Baggrundsmateriale: Hinduismens historie, Horisont C Grundbog i Religion, 3 ns. Centrale forestillinger i hinduismen, Horisont C Grundbog i Religion, 5 ns. “Lysfesten Diwali er den største indiske højtid, Kristeligt Dagblad 19. februar 2024, 1 ns. Centrale ritualer i hinduismen, Horisont C Grundbog i Religion, 4 ns. ”Vesten nyfortolker reinkarnation og karma”, Marianne Qvortrup Fibiger, religion.dk, 17. november 2015, 1,5 ns. ”Skyr, Pizza og karry – religiøs cirkulation i en global verden”, Jørn Borup, religion.dk, 29. september 2014, 2 ns. ”Hinduismen i dag”, Horisont C Grundbog i religion, 3 ns. ”Institutionalisering”, Marianne Qvortrup Fibiger, Religionsportalen, 6:16 min.</p> <p>Kildetekster: Chandogya Upanishad III, 14 0,5 ns. Hengivelsens yoga fra Bhagavad Gita</p> <p>Andet materiale: ”5 skarpe om hinduismen” DR, 18 min. ”Anne på Herrens mark”, dokumentar fra hindutemplet i Brande, TV2 Syd, 12 min. ”En sang for Krishna”, DR, 28 min.</p>

	<p>”Sport, religion og ritualer”, interview med Povl Götke, Religionsportalen, 4:10 min. ”Til puja en hverdagsaften” – videoklip, 3:11 min., Religionsportalen ”Udførelse af puja” – videoklip, 11:29, Religionsportalen Youtube-film om Diwali ”Indefra – Tamiler” med Anders Agger, DR, 43 min.</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, gruppearbejde, tekstanalyse

Forløb 5	Jødedom
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet om jødedom har eleverne arbejdet med: Centrale forestillinger og ritualer i jødedommen Jødedommens historie Jødedommen i dag, herunder problemstillinger omkring jødisk identitet med særlig fokus på omskærelsens betydning</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Anvendt materiale.	<p>14 lektioner á 60 min.</p> <p>Baggrundsmateriale: Fra Horisont C Grundbog til religion: ”Jødedom” 0,5 ns. ”Jødedommens historie” 5 ns. ”Centrale forestillinger i jødedommen” 4 ns. ”Centrale ritualer i jødedommen” 3 ns. ”Jødedommen i dag” 2 ns. Intact Denmarks vision: https://intactdenmark.dk/about/#intact-denmarks-vision Schleicher, Marianne, “Ritualers sociale betydning er omskæringsdebattens blinde vinkel” ”Omskæring: Hvorfor er det vigtigt for jøder?”, Det Jødiske Samfund i Danmark</p> <p>Kildetekster: ”Dette er min pagt med dig og dine efterkommere”, Første Mosebog kap. 17, 1-11 i GT Pagten med Abraham ”De ti bud” Anden Mosebog kap 20,2-17</p>

	<p>”Toraen er ikke i himlen”, Babylonsk Talmud Baba Metzia 59b ”Shema fra Siddur”, Den Jødiske Bønnebog, Det Mosaiske Trossamfund ”Om Pesach-offeret”, Haggadah shel Pesach, Det Mosaiske trossamfund (uddrag)</p> <p>Andet materiale: ”5 skarpe om jødedommen”, DR, 18:29 min. Martin Krasnik og Else Guldager i Deadline om omskærelse, 18/11 2008: https://www.youtube.com/watch?v=iTslmQGxE60 ”Mig og jøderiet”, Ulrik Gutkin, 43 min. ”Jøde!”, DR, afsnit 1, 28 min.</p>
Arbejdsformer	Gruppearbejde, tekstanalyse, tavleundervisning