

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2026
Institution	VUC Holstebro Lemvig Struer
Uddannelse	Hf/hfe
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer(e)	Annette Enevoldsen
Hold	Npsb166s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Barndomsliv
Titel 3	Skoleliv
Titel 4	Feltundersøgelser
Titel 5	Ondskab
Titel 6	Politisk psykologi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Indhold	Beskrivelse Beskrivelse Kernestof: Psykologisk metode: Introduktion til den videnskabelige psykologi, fagets forskningsmetoder og skelnet mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologi. Faglige artikler: <ul style="list-style-type: none">• Hannibal, J.: Den videnskabelige psykologi
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokuspunkter	Faglige mål – redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Væsentligste arbejdsformer	Blandede

Titel 2	Barndomsliv
Indhold	<p>Beskrivelse</p> <p>Kernestof:</p> <p>Udviklingspsykologi: Menneskets udvikling med særligt fokus på tilknytning, omsorg og familiens betydning (Bowlby, Stern, Ainsworth, Harlow) samt betydningen af sårbarhed og resiliens (Schaffer og Sommer)</p> <p>I dette tema har vi beskæftiget os med omsorgens betydning for menneskets udvikling. I den forbindelse har vi særligt arbejdet med de klassiske udviklingspsykologiske teoretikere, herunder Daniel N. Stern, John Bowlby, Harry Harlow, Mary Ainsworth m.fl.</p> <p>Derudover har vi beskæftiget os med nyere forskning præsenteret af bl.a. Rudolph Schaffer og Dion Sommer. Forskning der alt sammen peger på, at mennesker kan klare udviklingsopgaven godt på trods af omsorgssvigt og deprivation. Vi har her haft fokus på resiliens, og hvorledes man rent praktisk kan arbejde med at styrke børns modstandsdygtighed.</p> <p>Bøger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Høgh-Olesen, H. og Dalsgaard, T. (2015): Psykologiens opdagelse af livets bånd. I: <i>20 PSYKOLOGISKE EKSPERIMENTER – DER ÆNDREDE VORES SYN PÅ VERDEN</i>. (s. 146-158). Plurafutura publishing • Jerlang, E. (2008): Rene Spitz. I: <i>Udviklingspsykologiske teorier</i>. (s. 159). Hans Reitzels Forlag • Larsen, O.S. (2008): John Bowlby. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 96-98). Systime • Jerlang, E. (2008): Stier for udvikling og De indre arbejdsmodeller. I: <i>Udviklingspsykologiske teorier</i>. (s. 166-168). Hans Reitzels Forlag • Høgh-Olesen, H. og Dalsgaard, T. (2015): Menneskets tilknytning. I <i>20 PSYKOLOGISKE EKSPERIMENTER – DER ÆNDREDE VORES SYN PÅ VERDEN</i>. (s. 159-178). Plurafutura publishing • Larsen, O.S. (2008): Den moderne spædbarnsforskning. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 80-95) Systime • Jerlang, E. (2008): Stern – RIG'er. I: <i>Udviklingspsykologiske teorier</i>. (s. 436-439). Hans Reitzels forlag <p>Faglige artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rygård, N.P.: Hvad er ”tilknytningsforstyrrelser” hos børn og unge. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5125 • Larsen, O.S.: Risiko og resiliens. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5123 • Tonsberg, S.: Hvor kommer modstandskraften fra? Lokaliseret d. 08.05.2025 på: Asterisk77-s4-9.pdf (au.dk) • Jørgensen, S.S. (1993): Rudolph Schaffer: Barndommens betydning. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: tekst 12 - schaffer - barndommens

[betydning.docx](#)

- Veik, S.(1998): Rudolph Schaffer: "Børns udvikling". I: *Psychology Review*, februar, 1998.

	<p>Artikler brugt i analytisk øjemed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bech-Jessen, F.(2015): Tre fortællinger om at bryde et mønster. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: Tre fortællinger om at bryde et mønster - Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk) • Jepsen, H. (2017): Hvordan kan man som mor svinge sit barn så meget? - Hun kørte i Bilka og kom hjem seks dage senere. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: Hvordan kan man som mor svinge sit eget barn så meget? - Hun kørte i Bilka og kom hjem seks dage senere - TV 2 • Andersen, K. V. (2017): Stor dansk undersøgelse: Vigtigt at snakke med babyer. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: Stor dansk undersøgelse: Vigtigt at snakke med babyer - TV 2 <p>Medier/videoklip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukendt. (2018): Sådan overlever du en lortebarndom. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: Sådan overlever du en lortebarndom Se online her DRTV • Ukendt. (2016): VIDEO Eksperiment: Hvordan reagerer vi på voldsomme forældre. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: https://www.dr.dk/levnu/boern/video-eksperiment-hvordan-reagerer-vi-paa-voldsomme-foraeldre
Omfang	Ca. 35 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Blandede

Titel 3	Skoleliv
Indhold	<p>Beskrivelse: Kernestof: Kognition og læring: Psykologiske og sociale forholds betydning for læring, herunder forskellige læringsteoretiske perspektiver som behaviorisme, kognitiv psykologi, og situeret læring (Lave og Wenger).</p> <p>Socialpsykologi: Social adfærd, gruppepsykologiske processer, mobning.</p> <p>I forlængelse af temaet barndomsliv rettes optikken mod livet i skolen. I dette tema har vi beskæftiget os med læring og in- og eksklusionsprocesser i en skolemæssig kontekst. Temaet har været tilrettelagt som en totrinsraket, hvor den første del har omhandlet læring med det formål at give eleverne indblik i forskellige læringsteoretiske perspektiver. Eleverne har her både læst klassiske læringsteorier som behaviorismen og kognitiv psykologi, men de er også blevet introduceret for nyere læringsteori præsenteret af Lave og Wenger.</p> <p>I anden del af temaet har vi beskæftiget os med mobning i skolen, herunder har vi fokuseret på to forskellige forklaringsmodeller - den individorienterede og den relationelle orienterede tilgang - repræsenteret ved Dan Olweus samt eXbusforskerne Dorte Marie Søndergaard, Helle Rabøl Hansen og Jette Kofoed.</p> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O.S. (2008): Behaviorisme. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 127-142). Systime • Larsen, O.S. (2008): Viden, læring og undervisning. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 199-216). Systime • Dideriksen, H.C. (2015): Jean Lave og Etienne Wenger. (Ikke udgivet) <p>Faglige artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weirsøe, M. og Mehlsen, C. (2009): Nye øjne på mobning. I <i>Asterisk</i> nr. 46. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: https://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udgivelser_asterisk_asterisk-nrx2e-46-april-2009_20090416115657_asterisk_46.pdf • Holm, C. (2009): Hellere lide i fællesskabet end stå udenfor. I <i>Asterisk</i> nr. 46. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/hellere-lide-i-faellesskabet-end-staa-udenfor • Fugl, M. (2009): Buksevand for øjnene af hele verden. I <i>Asterisk</i> nr. 46. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/buksevand-for-oejnene-af-hele-verden

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Vad, T. (2011): Borbjerg Skole. Information om PALS. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: https://drive.google.com/file/d/1xagO4-7DEOgtiK6il_ClrrEeVSje7Tsf/view?usp=sharing• DR.dk: Mobning i tal. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: 2 dr.dk mobning i tal.docx• NFA (2013): Resume af undersøgelsen ”Arbejds miljø og helbred i 2012”. lokaliseret d. 28.04.2025 her: https://drive.google.com/file/d/1M5Q_G7okfFSIR-7ZIPbYNpEoqaHbnXck/view?usp=drive_link |
|--|--|

	<p>Artikler brugt i analytisk øjemed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hintz, L. (2014): Ingen af jer forstod, hvor ondt det gjorde. I: <i>Politiken</i>. Lokaliseret d. 28.04.2025 på: http://politiken.dk/debat/ECE2428522/ingen-af-jer-forstod-hvor-ondt-det-gjorde/ • Mainz, P. og Fals, K.B. (2016): Gymnasieelever tør ikke række hånden op i timerne. I: <i>Politiken</i>. Lokaliseret d. 26.04.2025 på: http://politiken.dk/indland/uddannelse/ECE3033596/gymnasieelever-toer-ikke-raekke-haanden-op-i-timerne/ • Kold, J.S. (ukendt årstal): Ingen af de voksne sagde fra. Lokaliseret d. 19.01.2025 på: https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/ingen-af-de-voksne-sagde-fra • Jørgensen, E. (2016): Facebook-gruppen hvor Mia blev delt: Et lokum fuld af hån og humor. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: https://fyens.dk/artikel/facebook-gruppen-hvor-mia-blev-delt-et-lokum-fuld-af-h%C3%A5n-og-humor <p>Supplerende litteratur: (Materialet er ikke udleveret til de studerende)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hansen, H. R. (2012): Mads, mobning og skoleklassen som mikrosamfund. (s. 273-286). I: <i>Psykologi for lærerstuderende og lærere</i>. Akademisk forlag • Tanggaard, L. (2012): Læring i skolen i et socialt og kulturelt perspektiv. (183-195). I: <i>Psykologi for lærerstuderende og lærere</i>. Akademisk forlag.
Omfang	Ca. 36 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag

	<ul style="list-style-type: none"> – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Blandede

Titel 4	Feltundersøgelser
Indhold	<p>Beskrivelse</p> <p>Kernestof:</p> <p>Psykologisk metode: Arbejde med videnskabsteori og specifikke undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview, spørgeskema og korrelationsundersøgelser. Desuden konkret anvendelse af metoderne til simpel analyse af indsamlet data i projektarbejdet.</p> <p>I tema 4 har vi arbejdet med psykologiens videnskabsteori og metoder. Temaet er gennemført som et projektorienteret forløb, hvor eleverne indledningsvist blev præsenteret for fagets videnskabsteori og metoder. Dernæst arbejdede eleverne i grupper med en projektopgave, hvor det blandt mere har været et krav, at de selv har planlagt og gennemført mindre feltundersøgelser. Forløbet blev afsluttet med en aflevering. I temaet er der anvendt en praktisk anvendelsesorienteret didaktik i forsøget på at gøre det abstrakte mere konkret.</p> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O.S. (2008): Naturvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 19-24). Systime • Larsen, O.S.(2018): Videnskabsteori og metode(1,9 sider). I <i>psykologiens veje</i> Ibog. Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5753 • Larsen, O.S.(2018): Metode (3,8 sider). I <i>Psykologiens veje</i>. Ibog. på Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5754 • Larsen, O.S.(2018): Eksperiment(12,5 sider). I <i>psykologiens veje</i> Ibog. Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5812 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Observationsundersøgelse(2,2 sider) . I <i>Psykologiens veje</i>. Ibog. på Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5756 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Spørgeskemaundersøgelse(2 sider). I <i>psykologiens veje</i> Ibog. Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5758 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Korrelationsundersøgelse(3,3 sider). I

Psykologiens veje. Ibog. på Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på:
<https://psykveje.systime.dk/?id=5757>

	<ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Tvær- og længdesnitsundersøgelse(2 sider) . I <i>psykologiens veje</i> Ibog. Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5760 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Tvillingeundersøgelse(1 side). I <i>Psykologiens veje</i>. Ibog. på Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5761 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Tværkulturel undersøgelse(1,8 sider). I <i>psykologiens veje</i> Ibog. Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5762 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Interview(2,9 sider). I <i>Psykologiens veje</i>. Ibog. på Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5763 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Casestudie(1.1 sider). I <i>psykologiens veje</i> Ibog. Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5764 • Larsen, O.S.(ukendt årstal): Kritisk vurdering af undersøgelser(3,5 sider). I <i>Psykologiens veje</i>. Ibog. på Systime. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://psykveje.systime.dk/?id=5765 <p>Supplerende litteratur: (Materialet er ikke udleveret til de studerende)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Christensen, G. (2014): <i>Psykologien som videnskab. I:Psykologiens videnskabsteori en introduktion.</i> (93-116). Samfundslitteratur <p>Medier/videoklip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Feral (wild) Russian child Oxana Malaya (dog child)</i>. MPG. Lokaliseret d. 24.10.2025 på: https://www.youtube.com/watch?v=93HymGXC_wM • <i>Dement” fik minimal hjælp – sådan kan du hjælpe</i>. Lokaliseret d. 08.05.2025 på: 'Dement' fik minimal hjælp - sådan kan du hjælpe - TV 2 • <i>Du lytter til forskning i børnepsykologi. Interview med Peter Krøjgaard</i>. Lokaliseret d. 04.05.2025 på: https://undersogelseripsykologi.systime.dk/
Omfang	Ca. 28 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst – redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

	<ul style="list-style-type: none"> – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde – demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Blandede

Titel	Ondskab
Indhold	<p>Beskrivelse</p> <p>Kernestof: Socialpsykologi: Gruppepsykologiske processer, social indflydelse, konformitet og eksklusion (belyst via klassiske forsøg fra Milgram, Asch, Sherif, Tajfel og Turner). Personlighed og identitet: Empati/manglende empati og personlighedstræk.</p> <p>Supplerende stofområde: Klinisk psykologi gennem arbejdet med personlighedsforstyrrelser (ICD-11)</p> <p>I tema 5 har vi set nærmere på, hvad ondskab er, og hvordan ondskab bliver til.</p> <p>Temaet har været tilrettelagt, så vi først har læst Salcels forståelse af det senmoderne samfund, som hun mener tvinger mennesket til økonomisk og strategisk tænkning. Hertil har vi tilsat en filosofisk vinkel med Hendricks, der sætter spilteori på de mellem menneskelige relationer. Samlet har de bidraget til et kritisk blik på det senmoderne menneske og en mulig tilbøjelighed til egoisme – måske endda ondskab.</p> <p>Dernæst har vi læst en grundbogstekst, som har indført os i Svendsens ondskabstypologi, Cohens forståelse af ondskab som evnen til at slå empati til og fra og Bubers relationstyper subjekt-subjekt-relationen og subjekt-objekt-relationen.</p> <p>Dette blev efterfulgt læsning af flere klassiske socialpsykologiske teoretikere som Milgram, Sherif, Stoner, Asch, Tajfel og Turner, men også nyere socialpsykologisk forskning af Verlyté der med teksten ”Har du ingen humor” retter fokus på humor som en inkluderende, men også en mulig ekskluderende og ondskabsfuld kraft.</p> <p>Temaet blev afrundet med et blik på den ”syge” ondskab, hvor vi med profileren McLean rettede optikken mod femicide og dermed kønspektivet på</p>

	<p>seriemordere, dette blev nuanceret med klinisk psykologi og det nye diagnoseapparat ICD-11, hvor vi bl.a. har beskæftiget os med personlighedsforstyrrelser. Her har vi fokuseret på generelle diagnostiske betingelser, de forskellige sværhedsgrader af personlighedsforstyrrelser og de 5 trækdomæner.</p> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O.S. (2015): Socialpsykologi. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 341-342, 345-346, 347-351, 354-358 og 371-373). Systime • Ravn, F.A.P. og Wolf, T. (2015): Renata Salecl og illusionen om de frie valg. I: <i>Fra celle til selfie</i>. (s. 109-110). Columbus • Ravn, F.A.P. og Wolf, T. (2015): Ondskab. I: <i>Fra celle til selfie</i>. (s. 230-233). Columbus • Bach, B. og Simonsen, S. (2023): ICD-11. I: <i>ICD-11 personlighedsforstyrrelser – En Klinisk Vejledning</i>. (s. 22-29, 101-115). Hogrefe • McLean, F. (2023): MADONNA- OG LUDERKOMPLEKSET: KORTET MED DE 37 XÉR. I: <i>Ondskabens psykologi – Profiler af seriemordere</i>. (s. 146-171). Lindhardt og Ringhof <p>I analytisk øjemed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hendricks, V.: <i>Vincent Hendricks: Hold op med konstant at tænke: "Hvad med mig?"</i>. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://videnskab.dk/kultur-samfund/vincent-hendricks-hold-op-med-konstant-at-taenke-hvad-med-mig/ • Verlyté, M.: <i>Har du ingen humor?</i>. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://dpu.au.dk/asterisk/har-du-ingen-humor <p>Medier/videoklip:</p> <p>Alstrup, K. m.fl. (2023): Nødråb i natten. Lokaliseret d. 01.05.2025 på: https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=titel:%20N%C3%B8dr%C3%A5b%20i%20natten&orderby=title&SearchID=f0ba592b-7c31-42e0-8e58-c4b629867ea9&index=1</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål Eleverne skal kunne:</p> <p>– demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p>

	<p>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</p> <p>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <p>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p>
Væsentligste arbejdsformer	Blandede

Titel	Politisk psykologi
Indhold	<p>Beskrivelse Undervisningsbeskrivelse: Politisk psykologi Titel: Politisk Psykologi – Vælgeradfærd, holdninger og mediernes magt.</p> <p>1. Forløbets indhold og fokus Forløbet fokuserer på anvendt psykologi i en politisk kontekst med særligt henblik på spillet mellem vælgerens psykologiske processer og politisk kommunikation. Undervisningen belyser, hvordan holdninger dannes og ændres, hvilke faktorer der styrer vælgeradfærd, samt hvordan politikere og medier strategisk forsøger at påvirke disse processer. Forløbet er bygget op omkring fire centrale temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holdninger og adfærd: Fokus på holdningers tre komponenter, kognitiv dissonans (Festinger) og diskrepansen mellem holdning og handling (Teorien om planlagt adfærd). • Vælgeradfærd: Analyse af forskellige vælgertyper, herunder den rationelle vælger (Rational Choice), den intuitive vælger (heuristikker), kernevælgeren (socialisering/Michigan-skolen) og single-issue vælgeren. • Overtaleelsespsykologi: Elaboration Likelihood Model (ELM - central/perifer rute) samt effekten af kildetroværdighed, frygt/humor og karisma. • Medier og Politik: Mediernes dagsordenssættende funktion (Agenda Setting), Priming, Framing, Spin-strategier og sociale mediers betydning for identifikation og nærhed. <p>2. Faglige mål og kernestof Forløbet dækker det supplerende stofområde "Politisk psykologi" og integrerer</p>

følgende dele af kernestoffet jf. læreplanen:

- **Socialpsykologi:** Social indflydelse, gruppeprocesser (inklusion/eksklusion via partiidentitet), kommunikation og sociale medier.
- **Kognition og læring:** Kognitive skemaer, perception (framing/priming), tænkning (system 1 og 2 i form af heuristikker og ELM), kognitiv dissonans og kognitiv bias (tredjepersonseffekten).
- **Personlighed og identitet:** Identitetsdannelse (politisk identitet og social baggrund), selvopfattelse og forsvarsmekanismer (Katz' funktionelle tilgang).
- **Psykologisk metode:** Kendskab til eksperimenter, spørgeskemaer og operationalisering af variabler (f.eks. måling af intention eller holdning).

3. Anvendt materiale (litteratur og empiri)

Bøger:

- *Politisk psykologi*, kapitel 3 (holdninger),
- *Politisk psykologi*, kapitel 4 (vælgere),
- *Politisk psykologi*, kapitel 5 (overtalelse) og
- *Politisk psykologi*, kapitel 6 (medier og politik).

Faglige artikler:

Til analytisk formål:

Dr.dk (2025): Tidligere kampagnesmed for politikerne har lagt mærke til én ting, der især virker på nettet

Lokaliseret her den 30.06.25: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/tidligere-kampagnesmed-politikerne-har-lagt-maerke-til-en-ting-der-isaer-virker-paa-nettet>

Sådan ændrer danskernes nyhedsforbrug sig i 2025 lokaliseret den 28.11.25 her:

<https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/14697633/sadan-aendrer-danskernes-nyhedsforbrug-sig-i-2025?publisherId=13561985&lang=da>

Medier/videoklip:

Dr.dk (22. marts 2026): Klip om økonomi fra Demokratiets aften. Lokaliseret her:

https://vucit.sharepoint.com/sites/Section_2221/SiteAssets/ps1b0125-notesbogen%20-%20Linked%20Files/PP%20demokratiets%20aften,%2022%20marts%202026,%20økonomi.mp4

4. Arbejdsformer

Undervisningen er tilrettelagt med variation mellem induktive og deduktive principper

samt elevaktiverende arbejdsformer:

- **Klasseundervisning:** Gennemgang af centrale teorier og begreber.
- **Case-arbejde og analyse:** Analyse af aktuelt stof, herunder valgplakater, politiske debatter og spin-strategier i medierne.
- **Metodiske øvelser:** Eleverne har arbejdet med operationalisering af holdninger til spørgeskemaer samt små replikationer af perceptionseksperimenter (f.eks. lyd vs. billede i politisk debat).

5. Særlige fokuspunkter. Faglige mål

- Træning i at formulere psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof (aviser, debatter, sociale medier).
- Kritisk stillingtagen til mediernes og politikernes påvirkningsstrategier (Spin og framing).

Omfang: cirka 30 lektioner