



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Maj-Juni 2025                       |
| <b>Institution</b>   | VUC Holstebro-Struer og Lemvig      |
| <b>Uddannelse</b>    | HFe                                 |
| <b>Fag og niveau</b> | Samfundsfag C                       |
| <b>Lærer(e)</b>      | Martin Larsen og Louise Holm Lytken |
| <b>Hold</b>          | sa1c0114                            |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Identitet i forandring? |
| <b>Titel 2</b> | Det politiske system    |
| <b>Titel 3</b> | Velfærd og økonomi      |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 1              | Identitet i forandring?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indhold              | <p><u>Kernestof:</u><br/>Følgende af kapitler og underafsnit fra I-bogen ”<a href="#">Forside   SamfNU C</a>”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">1. Identitetsdannelse og socialisering   SamfNU C</a></li><li>- <a href="#">2. Kultur og kulturmøder   SamfNU C</a></li></ul> <p><u>Supplerende stof</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Curdt-Christiansen, C. (27. september, 2024). <i>Den sociale arv kan blive sværere at bryde - læs eksperter bud på hvorfor</i>. Forsker peger på særligt en årsag til, at overklassens børn kan få et endnu større forspring. Piopio.dk. Lokaliseret på: <a href="#">Den sociale arv kan blive sværere at bryde - læs eksperter bud på hvorfor   Netavisen Pio</a></li><li>- Winsløv, A. (2019, 1. februar, 2019). »Det er virkelig en øjenåbner«: Fars og mors manglende uddannelse rammer børnene hårdere end hidtil antaget. Politiken. Lokaliseret på: <a href="#">»Det er virkelig en øjenåbner«: Fars og mors manglende uddannelse rammer børnene hårdere end hidtil antaget</a></li><li>- Schaumann, N., &amp; Foldager, C. (31. oktober, 2022). <i>Blå partier ønsker ny undersøgelse af befolkningsudviklingen: »Venstrefløjen har bevidst ikke ønsket at vide noget«</i>. Berlingske. Lokaliseret på: <a href="#">Blå partier ønsker ny undersøgelse af befolkningsudviklingen: »Venstrefløjen har bevidst ikke ønsket at vide noget«</a></li></ul> |
| Omfang               | Ca. 1/3 af stoffet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Særlige fokuspunkter | <p>I dette undervisningsforløb har vi ser på, hvordan vores identitet bliver dannet, og vi har diskuteret om identitet er i forandring her i det senmoderne samfund. Her er kursisterne introduceret til forskellige problemstillinger og teorier om, hvordan socialisationen foregår i det senmoderne samfund. Vi har desuden arbejdet med kulturmøder og set på de mange ligheder, der er mellem forskellige befolkningsgrupper. Vi så på, hvad der adskiller og samler forskellige grupper i det danske samfund ved at se på, om der er en sammenhæng mellem socialgruppe, levealder, indkomstniveau og uddannelsesniveau, og diskuterede hvordan en velfærdsmodel kan og hvorvidt den overhovedet skal løse disse udfordringer.</p> <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul>                                                                                                                             |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b>              | <b>Det politiske system</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indhold</b>              | <p><u>Kernestof:</u><br/>Følgende af kapitler og underafsnit fra I-bogen <a href="#">Forside   SamfNU C</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">3. Politiske partier og ideologier   SamfNU C'</a></li><li>- <a href="#">4. Politiske beslutningsprocesser   SamfNU C</a></li><li>- <a href="#">5. Demokrati – hvorfor og hvordan?   SamfNU C</a></li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Brusgaard, M. (16. marts, 2025). "Dagpengemodtagere og DR skal finansiere fremtidens forsvar, siger Vanopslagh" TV2.dk. Lokaliseret på: <a href="#">Dagpengemodtagere og DR skal finansiere fremtidens forsvar, siger Vanopslagh - TV 2</a></li><li>- Klærke, K. (2021, 21. december). <i>Folketinget har stemt: Inger Støjberg er ikke værdig til at sidde i Folketinget</i>. DR. Lokaliseret på: <a href="#">Folketinget har stemt - Støjberg er ikke værdig til folketinget</a></li><li>- Jyllands-Posten. (28. februar 2025). <i>Minister vil ændre lov om adopteredes rettigheder til ydelser</i>. Lokaliseret på: <a href="#">Minister vil ændre lov om adopteredes rettigheder til ydelser - Jyllands-Posten</a></li></ul>                                                                                                                                 |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 1/3 del af stoffet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>I dette undervisningsforløb er kursister blevet introduceret til, hvad politik handler om, og opnået en forståelse for de politiske partier og de politiske ideologier som partierne er inspireret af. Vi har ligeledes arbejdet med det politiske system, hvor vi har set på de politiske styreformer, hvad et politisk system er, hvordan det danske politiske system er opbygget og fungerer, samt hvordan magten er fordelt i det politiske system. I forløbet har vi diskuteret hvordan det fungerer, dels hvilke muligheder den enkelte borger i Danmark har for at påvirke det. Vi har også set på, hvordan de forskellige statsmagter regeringen, folketinget og domstolene fungerer, og hvorfor magtadskillelsen er vigtig for demokratiet.</p> <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li></ul> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og virtuel undervisning.                                                                                                                                                                                                                                                      |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b>              | <b>Velfærd og økonomi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b>              | <p><u>Kernestof:</u><br/>Følgende af kapitler og underafsnit fra I-bogen <a href="#">Forside   SamfNU C</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">6. Velfærd – rammen om et godt liv   SamfNU C</a></li><li>- <a href="#">7. Økonomi   SamfNU C</a></li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Overgaard, N. S. (24. juli 2018). <i>Danmark kan gøre tandlæge og al sundhed gratis</i>. Lokaliseret på: <a href="#">Danmark kan gøre tandlæge og al sundhed gratis - Fagbladet3f</a></li><li>- Jensen, C. (2018, 6. juni 2017). <i>Vi er på vej mod velfærdsstatens version 2.0</i>. Videnskab.dk. Lokaliseret på: <a href="#">Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 1/3 del af stoffet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>I dette undervisningsforløb har vi set på den universelle velfærdsstat og diskuteret de udfordringer der knytter sig til denne. Vi kiggede desuden på de øvrige velfærdsmønstre, som findes i andre lande og lavede en komparativ analyse. Dernæst blev kursisterne introduceret til det økonomiske kredsløb, de økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det økonomiske kredsløb</li><li>• Økonomiske mål</li><li>• Økonomiske politikker, herunder finanspolitik, pengepolitik og strukturpolitik</li><li>• Velfærdsmodeller</li><li>• Velfærdsstatens udfordringer</li><li>• Konjunkturer</li></ul> <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdsstaten</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li></ul> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde                                                                                                                                                                                                                                                                   |