



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Termin | November-december 2024 |
| Institution | VUC Holstebro-Lemvig-Struer |
| Uddannelse | HFe |
| Fag og niveau | Religion C |
| Lærer(e) | Ida Vagner Dietz |
| Hold | Nrec164v |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Kristendom |
| Titel 2 | Senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke |
| Titel 3 | Islam |
| Titel 4 | Hinduisme |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Kristendommen |
| Indhold | <p>Primærtekster</p> <p>Fra Biblen:</p> <p>1 Mos 1-2,4a (skabelse) 1 Mos 2,4b-25 (skabelse) 1 Mos 3 (Syndefaldet) 1 Mos 8,20 – 9,17 (pagten med Noah) 1 Mos 17,1-14 (pagten med Abraham) 2 Mos 20 (pagten med Moses, Moseloven) Sl 2 (messiasforestillinger i GT) Es 52,13 – 53,12 (messiasforestillinger i GT) Dan 7,13-18 (messiasforestillinger i GT)</p> <p>Matt 5 (Bjergprædiken) Matt 22, 34-40 (det største bud i loven/det dobbelte kærlighedsbud) Luk 10,25-37 (lignelsen om den barmhjertige samaritaner) Luk 16,19-31 (lignelsen om den rige mand og Lazarus) Matt 27,32-56 (korsfæstelsen)</p> <p>Andre:</p> <p><i>”Religion og Kultur”, Esben Andreasen m.fl., Systime 2002, p. 144 + 147-150 + 156-161 + 166-168</i> Kap: ”Oversigt over hovedretninger”, ”Jesus af Nazaret – Jesus Kristus”, ”Problemmyten: Syndefaldet”, ”Løsningsmyten: Jesu død og opstandelse”, ”Hvordan bliver man frelst?” og ”Frelse og dom”, ”Verdensbilledet”, ”Gudsbegrebet”, ”Skabelsesmyten”, ”Dåb og nadver”, ”overgangsriter”, Luther, Martin: ”Om det almindelige præstedømme”, <i>Til den kristne adel</i>, 1520 Luther, Martin: ”Om tro og gerninger”, <i>Om et kristenmenneskes frihed</i>, 1520 Uddrag af ”Den syriske flygtning er ikke min næste” af Marie Krarup Uddrag af ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste” af Kim Hartzner</p> |
| Omfang | 2 modulopgaver svarende til ca. 35 klokketimers arbejde |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse |
| | <ul style="list-style-type: none">• karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver• Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, 6 stykker i alt. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.</p> |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 2 | Senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke |
| Indhold | <p>Folkekirkens udfordringer i det senmoderne:</p> <p>”Mig og Gud og Mig” fra Ud & Se</p> <p>”Fra firhjulskristne til fejringskristne” fra Religion 2.0 3 artikler for og imod homovielser.</p> <p>”Religion og Kultur”, <i>Esbén Andreassen m.fl., Systime 2002, s. 235-240. Kap: ”Mordet på Gud”, ”Hvad er sekularisering”, ”Sekulariseringens baggrund og udvikling”, ”Sekularisering og modernitet”, ”Senmodernitet og afsekularisering”, ”Vesten’ og resten af verden”.</i></p> <p>”Ti vigtigste ting om folkekirken”</p> <p>”Forstå folkekirken på 12 minutter” https://grundtvig.dk/forstaa-folkekirken-paa12-minutter/</p> <p>”Kirken er ved at blive spirituel” (anvendt til eksamenstræning)</p> <p>”En folkekirke, to evangelier” om forskellen på investerings- og provokationskristne</p> |
| Omfang | 1 modulopgave svarende til ca. 15 klokketimer |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse• redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne• karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber• karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |
|---------------------------------------|--|



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|---|
| Titel 3 | Islam |
| Indhold | <p>Primær litteratur: Sura 53, 1-19 Sura 26, 193-197 Sura 75, 16-19 Sura 112, 1-4 Sura 2, 255 (tronverset) Sura 2, 183-187 (om faste) Sura 5, 6 (om bøn) Den første åbenbaring, Al-Bukhari hadith-samling, Fra Gads Religionshistoriske tekster, 1984</p> <p>Baggrundslitteratur: "Til fredagsbøn I Cairo" Berlingske Tidende 19.8. 2006 "Özcan Arjulovski om fasten" "Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark" T37 fra Jens Forman, <i>"Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia."</i> Systime 2006, p.129 "Salafismen" Artikel fra Jyllandsposten af Ulrikke Moustgaard, 16.03.03 "Cool islam" kronik fra Politiken af Eva Tingkær, 18.10.06 Uddrag fra "Ung i 2011 – nydanske unges oplevelse af social kontrol, frihed og grænser" En rapport om social kontrol. Baggrundslitteratur: <i>"Islam – fra beduinkult til verdensreligion"</i> Jens M. Steffensen, Systime 2004: "Islams fem søjler" p.28-33 + 34-37 om "Sharia" <i>"Islam og muslimerne"</i> Jens Forman, Systime, 2011: "Moderne sharia" – de 4 idealtyper <i>"Danske verdensreligioner – Islam"</i> Kate østergaard, Gyldendal 2006 "Muslimer som minoritet i Danmark" p.63-80 - integrationsformer</p> <p>Film: BBC-dokumentar om hajj Veninder på trods afsnit 2, dokumentarserie fra TV2, efteråret 2006 "Når sharia dømmer" Horisont special</p> |
| Omfang | 2 modulopgaver svarende til ca. 35 klokketimers arbejde |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Særlige fokuspunkter | <p>Islam-forløbet er opdelt i to blokke, hvor den første blok omhandlede det religionsvidenskabelige og teologiske indhold i islam, for at sikre et godt fundament af viden i anden bloks oplæg til diskussioner. Den anden bloks indhold var rettet mere mod ”menneskene i og bag religionen”</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser• karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber• karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver• demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
| Væsentligste arbejdsformer | |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 4 | Hinduisme |
| Indhold | <p>Følgende kapitler fra ”Hinduismen” Allan Poulsen Kap 2 (hinduismens historie) Kap 3 (karma og genfødsel) Kap 5 (guderne) Kap 7 (tilbedelse af guderne) Kap 14 (kastesystemet) Kap 16 (hinduismen i Verden og Dk)</p> <p>Tekster fra samme bog: T 3 (Atman) T 4 (Karma, samsara) T 5 (Reinkarnation) T 6 – del a+b (Arjunas kamp)</p> <p>Lærerproduceret dokument omkring ”varnasramadharma” ”Puja for gudinden”, Stephen Huyler: Meeting God. Elements of Hindu Devotion, 1999</p> <p>Film: ”5 skarpe om hinduismen” ”Kastevold i Indien” ”Teenageren og gudinden“, 2006, 29 min.</p> |
| Omfang | 1 modulopgave svarende til ca. 20 klokketimer |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none">- redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nulevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse–redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne–karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |
|---------------------------------------|---|