

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2026
<b>Institution</b>	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
<b>Uddannelse</b>	Hf-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Historie B - Netundervisning
<b>Lærer(e)</b>	Mads Korsgaard Andersen
<b>Hold</b>	Nhib166s

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til faget og historiens lange linjer
<b>Titel 2</b>	Fra runer til kors – vikingetiden
<b>Titel 3</b>	Sygdomme - menneskets plager
<b>Titel 4</b>	De danske kvinders historie
<b>Titel 5</b>	Afrikas historie – Congo, slaveri og den europæiske imperialisme
<b>Titel 6</b>	Krise, radikalisering og Anden Verdenskrig

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 1	<b>Introduktion til faget og historiens lange linjer</b>
Indhold	<p><u>Kernestof</u>            Frederiksen m.fl. Grundbog til historie, Fra oldtiden til enevældens samfund, Systime, 2010, s. 255-260 (Historien indtil 1750 i korte træk)            Sven Skovmand, Verdenshistorie, Politikens forlag 2009 (Afsnit: Urtid, s. 12-15)            Thomas Roger M.fl. Af: Historien om Danmark – Stenalderen, DR, 2017            R. Willerslev, Historien om mennesket, del 1 og 2, DR (Benyttet igangværende år)            Beretningen om skibet på Skanderborg Sø – en film om kildekritikkens grundbegreber, Rigsarkivet (Benyttet igangværende år)            Maj Bang Petersen &amp; Frank Rudolf Jacobsen, Evolution og religion (Darwins evolutionsteori), Kapitel 5, Systime 2024</p> <p><u>Benyttede kilder</u>            Big Bang teorien - Vildmedrummet.dk (hentet ned 2022)            Af Snorri Sturluson's Edda, Hvordan blev verden til?, ca. 1220            Skolen er bedre end modbydeligt arbejde, Ca. år 2000 F.Kr. Det gamle rige i Egypten.</p> <p><u>Feltarbejde</u>: Nedskriv kilde. Kontakt mindst én person der levede i en tid før dig, og få vedkommende til at fortælle om en oplevelse fra tiden før du blev født.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner (Ca. 30 sider + ca. 120 min. dokumentarfilm)
Fokuspunkter	Historiens lange linjer, Introduktion til at arbejde med kilder, feltarbejde og mundtlige kilder – transskribering, Generel introduktion til faget, historiens drivkræfter, Urtiden og Stenalderen.
Arbejdsformer	Opsøgende feltarbejde. Individuelt arbejde, skriftlighed i faget, mundtlig oplæg, modtage lærerrespons.

<b>Titel 2</b>	<b>Fra runer til kors - vikingetiden</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof</u>          Carl-Johan Bryld, Danmark – tider og temaer, (Systime) Følgende afsnit:  <b><u>Vikingetid 800-1050</u></b>  <u>Grundfremstilling Vikingetid</u>  <u>Landskab og bebyggelse</u>  <u>Handel og byer</u>  <u>Danmark og danerne</u>  <u>Harald Blåtand og Jelling</u>  <u>Nordboernes vikingetog</u>  <u>Den danske ekspansion</u>  <u>Norske og svenske vikingetog</u>  <u>Vikingetidens afslutning</u>  <b><u>Klasse og køn - Vikingetid</u></b>  <u>Høvding, bonde, træl</u>  <u>Kvinderne i vikingetiden</u>  <b><u>Vikingetid - Hvem havde magten</u></b>  <u>Den ustabile kongemagt</u>  <b><u>Vikingetid - Tidens tanker</u></b>  <u>Den nye tro - de første missionsforsøg</u>  <u>Kristendommens sejr</u>  <b><u>Danskerne i England</u></b>  <u>Erobringen af England</u></p> <p>Thomas Roger M.fl. Af: Historien om Danmark – Vikingetiden, DR, 2017          Kasper H. Andersen M.fl. Jelling på Harald Blåtands tid - mysteriet om palisaden, fra Danmarkshistorien.dk          Larsen, H.B. og Smitt, T., Introduktion til historie, Systime 2005 (s. 6-16)</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner (Ca. 50 sider + ca. 100 min. film)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Vikingetiden, dybdearbejde med et afgrænset historisk emne, historiske problemstillinger, årsagsforklaringer og hypoteser, markante brud i historien, Historiens drivkræfter.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, skriftligt arbejde, mundtlig oplæg, virtuel undervisning, quiz og test.

<b>Titel 3</b>	<b>Sygdomme - menneskets plager</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof</u>  Søren Kauffeldt og Lasse Nielsen, Den lille hjælper, Systime, 2026 - hvad er en god problemstilling, samt hele kapitel 2.  Bas Kanthavanam, Pest - Pandemier fra Den Sorte Død til covid-19, Systime, 2022, afsnit: 1, 1.1, 1.2, 1.3.1, 1.3.4, 1.4.1 og 1.5. Samt afsnit 4.0 til og med 4.3.1.  Den spanske syge 1918-20, Fra Dansk Sygeplejehistorisk Museum, skrevet af dansk sygeplejeråd, (dsr.dk – benyttet aug. 2020)  Den spanske syge på Bispebjerg Hospital, Dansk Sygeplejehistorisk Museum, dansk sygeplejeråd, (dsr.dk – benyttet aug. 2020)  Døden tager de unge - Historien om den spanske syge, DR, 2018  Klaus Larsen, Den desperate kamp mod mæslinger, Ugeskriftet, 14. mar. 2019  Kopper og kollaps: Epidemier og den spanske erobring, fra bogen: Opdaget? – mødet mellem indianere og europæere i 1500-tallets Mexico, Columbus 2019</p> <p>Kilder:  Læge Manicus beretning om mæslingeepidemien 1846  Opfordring til frivillig sygepleje, Artikel fra Nyborg lokalavis, november 1918  Bartolomeo Montagnas lægebesøg under Den Sorte Død hos en pestsyg, Træsnit fra 1512</p> <p><u>Historieopgaven</u>  Kursisterne lavede historieopgaven inden for dette emne.</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner (ca. 50 sider) ca. 45 min. dokumentarfilm.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Sygdom - konsekvenser for individ og samfund. Historieforskning. Kildeanalyse og kildekritik. Årsag og sammenhæng. Historisk metode. Historieopgaven.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, mundtlig oplæg, quiz og test.

<b>Titel 4</b>	<b>De danske kvinders historie</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof</u>  Dorthe Chakravarty og Hanne Mortensen: <a href="#">De danske kvinders historie</a> (Systeme) følgende:  Kapitel 1 – 1770-1850 (kun kap. 1 og 4 – oplysningstidens tanker)  Kapitel 2 - 1850-1915 Fra grundlov til stemmeret  Kapitel 4 - 1940-1960 Kvinder i krigstid og fredstid  Kapitel 5 - 1960-1989 Velstandsboom og kvinder i protest  Af Kapitel 6 - 1989-2014 Den danske kvinde i et nyt årtusinde (introduktion til kapitlet) med underkapitlet (6.3) Ligestilling på arbejdsmarkedet?</p> <p>T. Roger M.fl. Af: Historien om Danmark – Grundloven, folket og magten. DR, 2017</p> <p><u>Kilder</u>  Artikel af Herman Bang om syersker, 1883  Rapport om arbejdsforhold for københavnske syersker, 1894  Erindring om livet som strikkerske, 1932  Scooterpiggen – artikel i Billedbladet, 1962 af Eva Bostrup med foto af Ole Bjørndal Bagger  "En kvindes dag": Tegneserie fra Kvinde kend din krop, 1975</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner (ca. 45 sider, ca. 30 min. film)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Primært dansk kvindehistorie, demokratiets dannelse i Danmark, industrialiseringen, velfærdsstat, kildeanalyse, historiske problemstillinger.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, mundtligt oplæg.

<b>Titel 5</b>	<b>Afrikas historie – Congo, slaveri og den europæiske imperialism</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof</u>  Morten Hilligsø Munk, <a href="#">Afrikas historie – mødet mellem sorte og hvide</a> (Systime)  Følgende:  <u>Introduktion</u>  <b>1. <u>Guldlandet</u></b>  1.1 <a href="#">Afrika</a>  <b>3. <u>Hvid erobring</u></b>  3.1 <a href="#">Imperialisme og erobring af Afrika</a>  3.2 <a href="#">Imperialisten og erobringen af det sydlige Afrika</a>  3.3 <a href="#">Kenya – Den hvide mands land</a>  3.4 <a href="#">Konsekvenser</a>  <b>4. <u>Kong Leopold og Fristaten Congo</u></b>  4.1 <a href="#">Kong Leopold. Ond diktator eller civilisationens budbringer?</a>  4.2 <a href="#">Erobring og rædselsregime</a>  4.3 <a href="#">Grænser for onskaben</a>  <b>5. <u>Hvidt overherredømme og egne vaklende ben</u></b>  5.1 <a href="#">Kolonimagten</a>  5.2 <a href="#">Vejen mod selvstændighed</a>  <b>8. <u>Mangel på udvikling</u></b>  8.1 <a href="#">Status</a>  8.2 <a href="#">Årsager til manglende udvikling</a></p> <p>Peter Bejder og Benjamin Kristensen: Merkantilisme, slavehandel og De Vestindiske Øer, 2018 (fra Danmarkshistorien.dk)  Helle Jørgensen, MYTE: Var Danmark det første land, der ophævede slaveriet? 2014 (fra Danmarkshistorien.dk)  Adam Holm, Kampen om historien, Belgiens sorte fortid i DR Congo (podcast)  Peter Thygesen M.fl. Det danske Congo-æventyr – opdagerne, erobrerne og hjælpere, 2006 (dokumentar-serie)</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner (Ca. 50 sider + 60 min. film)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Afrikas historie, kulturmøder, imperialism, slaveriet og de dansk vestindiske øer, trekantshandel, Congos blodige historie, kildeanalyse, historiske årsagsforklaringer, træning i overvejelser omkring løsninger af nutidige problemstillinger, historiebrug og historiske myter.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/projektarbejde med problemstillinger til kildesæt, mundtlig fremlæggelse.

<b>Titel 6</b>	<b>Krise, radikalisering og Anden Verdenskrig</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof</u></p> <p><a href="#">Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 4</a></p> <p><a href="#">Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 5</a></p> <p>T. Roger M.fl. Af: Historien om Danmark – Det svære demokrati, DR, 2017 Dilemmasplet 9. april (på Danmarkshistorien.dk)</p> <p>Historiebrug gennem tiden, Eksistentiel historiebrug og politisk historiebrug, fra DR – undervisning 2017.</p> <p>Besættelsen den 9. april 1940, Advarslerne og beredskabet (Fra Danmarkshistorien.dk – af Niels Wium Olesen)</p> <p><u>Kilder</u></p> <p>K. Hougaard Andersens beretning om træfningen ved Hokkerup 9. april 1940 En kreds af officerer: Som vi såede – dansk Dom over den 9. april, september 1940 Den radikale udenrigsminister P. Munchs optegnelser, marts 1944 Tyske Flyvemaskiner over Rådhuspladsen i København, foto, 9. april 1940 Avisforside, The New York Times, amerikansk avis, 9. April (aftenudgaven) 1940 Søren Pind: Skam får DR: 9. April er ikke en parentes, Berlingske 16. oktober 2017 Pressens radioavis: Statsminister Vilhelm Buhls antisabotage tale, 1942 DR -undervisning, klip: Anders Fogh kritiserer samarbejdspolitikken</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner (Ca. 60 sider + 50 min. film)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mellemligstiden, Børskrak og krise, Hyperinflation. Analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale. Nazisme og fascisme. Demokratiske sammenbrud. Anden Verdenskrig, Holocaust og ideologernes kamp. Brug og misbrug af historien.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/projektarbejde med problemstillinger, mundtlig fremlæggelse, spil og quiz.