

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2025
Institution	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
Uddannelse	Hf-e
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Ida Vagner Dietz
Hold	Sa1b0124

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund – hvem er jeg?
Titel 2	Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark?
Titel 3	Hvad afgør vores kryds og er det politiske billede i forandring?
Titel 4	Hvordan kan man styre økonomien?

Titel 1	"Identitetsdannelse i det senmoderne samfund – hvem er jeg?"
Indhold	Modulet starter med en introduktion til eksamen, hvor der er fokus på både kvalitative og kvantitative metoder. Derefter skifter vi fokus til individets forhold til individualitet og fællesskab i det senmoderne samfund. Vi lægger særlig vægt på de udfordringer og påvirkninger, som moderne individer møder. I denne sammenhæng belyser vi de sociale mediers indflydelse samt de sociale udfordringer relateret til kønsidentitet, trivslen i ungdomslivet og sociale normers påvirkning på individet. Endvidere undersøger vi kønsdebatter og mediernes rolle i sociale bevægelser som #MeToo, hvilket hjælper os med at forstå de bredere samfundsmæssige dynamikker. Kernestof: • Kapitel 1 i I-bogen "Samf på B": Synopsis - din guide til den mundtlige eksamen • Kapitel 2 i I-bogen "Samf på B": Identitet i det senmoderne - hvem er jeg? Supplerende materiale: • Dødelige drømmekroppe Se online her DRTV • Familieformer i Danmark Her er alle 37 familieformer - TV 2 • Regnbuefamilien er blevet større Danmarks Statistik (ritzau.dk) • Rapport: Social kontrol findes også i kristne miljøer Indland DR • Privatskole på Frederiksberg bortviste elev: Hun gik med tørklæde (berlingske.dk) • Hver tredje gymnasieelev føler ofte stress: Det perfekte er blevet normalt Indland DR • Massivt samfundspres: Børn og unge får dårligt selvværd, stress og angst BUPL • Ungdomspsykolog: Skærmen er ikke den eneste forklaring på de unges mistrivsel - politiken.dk • Her er, hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig) (zetland.dk) • Psykolog: Langt størstedelen af unge i mistrivsel oplever det, som jeg vil kalde sund mistrivsel - politiken.dk • »Jeg er hverken rigtigt mand eller kvinde. Men det har jeg det egentlig meget godt med« - politiken.dk • Kønsdebatten deler danskerne, og et flertal gider slet ikke mere (berlingske.dk) • En scene i en ny serie fortæller en højaktuel historie. Nu kommer forsker med klar besked: »Det er en revolution, en frihedskamp« (berlingske.dk) • Hun oplevede »en journalistisk blodrus«, da hun bragte #MeToo-debatten ind i politik. Hver anden dansker giver hende ret i, at nuancer går tabt - politiken.dk
Omfang	Ca.1/5

Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, projekt med indsamling af empiri: kvalitativ undersøgelse – interviews

Titel 2	Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark?
Indhold	I dette tema har vi arbejdet med social ulighed og det multikulturelle samfund i Danmark, med et særligt fokus på udfordringerne ved integration, social mobilitet og kulturel identitet. Her har vi belyst, hvordan sociale, økonomiske og kulturelle faktorer påvirker individer og grupper i det danske samfund, og hvilken betydning anerkendelse har for individets evne til at føle sig inkluderet og værdsat i samfundet. Kernestof: - Kapitel 3 i I-bogen "Samf på B": Social ulighed og det multikulturelle samfund - myten om det lige Danmark Supplerende materiale: Jeg bliver aldrig rigtig dansk – og aldrig rigtig arabisk. Men betyder det, at jeg er ingenting? - politiken.dk - Dokumentar: "En syg forskel", dr.dk "Ulighed i sundhed koster lavtuddannede dyrt i leveår" Ritzau, 18. april 2022 (uddrag) "Jeg kunne ikke skrive ligeså fint, som dem fra akademiske familier" (uddrag), Jyllands-Posten, 1. december 2020 "Lægens børn møder sjældnere sosu-assistentens børn i skolen" (uddrag), Politiken, 24. februar 2022 "Hvordan knækker vi sammen den social arv?" (uddrag), VIA University College: https://viden.via.dk/evu/hvordan-knaecker-vi-sammen-den-sociale-arv - Videoforklaring af struktur-aktør perspektiver af Christian Mathiasen, https://www.youtube.com/watch?v=uX3mfbAxolc Kønsroller i Folketinget Måske er det tid til kvindekvoter i bestyrelser "Kvinder over hele verden får mindre i løn end mænd for det samme arbejde", CBS, 4. januar 2023 - Dokumentar: "Ali og hans brødre", Dr1 Søren er lige så svær at integrere som Ali "Integration af flygtninge er topprioritet i midt- og vestjyske kommuner", dr.dk, 11. januar 2016 "Hummelgaard vil straffe tavshed om vold mod børn i udsatte områder: "Behov for at bryde med en særlig tavshedskultur"", Altinget, 21. november 2024: https://www.altinget.dk/artikel/hummelgaard-vil-straffe-tavshed-om-vold-mod-boern-i-udsatte-omraader-behov-for-at-bryde-med-en-saerlig-tavshedskultur
Omfang	Ca. 1/5

Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: • anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
	• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde.

Titel 3	Hvad afgør vores kryds og er det politiske billede i forandring?
Indhold	I dette forløb har vi arbejdet med det politiske system i Danmark. Hvordan er det danske politiske system opbygget? Hvordan er magten fordelt? Hvem har mulighed for at få indflydelse – og hvordan? Disse spørgsmål er blevet forsøgt besvaret gennem elevernes arbejde med kernestoffet samt supplerende materiale. Lovgivningsprocessen er også blevet bearbejdet. Afslutningsvis skal vi arbejde med EU, herunder EU's historie og opbygning samt hvordan EU påvirker det danske politiske system. Ydermere har vi arbejdet med de klassiske ideologier samt hvilke velfærdsmodeller, der er forbundet med disse. Endvidere skal vi arbejde med de politiske partier, parti- og vælgeradfærd og undersøge, hvordan dette har ændret sig over tid. Kernestof: • Kapitel 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25 og 26 i I-bogen "Samfundsfag til HF" + afsnit 2.4 om Kaare Strøms model for partiadfærd i i-bogen Samfundsfag C: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1253 Supplerende materiale: • GRAFIK Akademikere sidder tungt på magten i Folketinget København DR (uddrag) • "Listen med SVM-regeringens uenigheder og slåskampe vokser: "Et kontrolleret kaos"", Børsen, 29. februar 2024 • "Sådan står partier, politikere og vælgere: dyk ned i 15 grafer om dansk politik", Altinget, 7. februar 2024 • Statsminister Mette Frederiksens nytårstale j. januar 2025 • Indslag om borgerforslag i Deadline, DR 3. april 2018 • Uddrag fra Cepos' og Justitias hjemmesider til opgave om økonomisk og politisk liberalisme • "I en demokratisk retsstat er ansvar noget man tager. Magt er noget man deler. Lev med det", Politiken 1. juli 2022 • "Venstre er i frit fald – og skattelettelser bliver ikke partiets faldskærm", Altinget, 12. november 2023 • "SF går til landsmøde med medvind i målingerne. Men nu kommer presset", Altinget 31. marts 2023 • "Ny Alliance åbner hårdt opgør med regeringen om danskernes pension: "Det er komplet uforståeligt"", Berlingske 18. april 2023 • "Analyse: Liberal Alliance bader sig i succes, men Vanopslagh står med to store politiske dilemmaer", Jyllands-Posten 15. april 2023 • "SVM har fundamentalt ændret dansk politik", Kristeligt Dagblad 27. april 2023 • Deadline-uddrag om Enhedslistens udvikling • "Strid i Enhedslisten", dr.dk, 5. november 2024
Omfang	Ca. 2/5

Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
	• undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU • undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. • anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og diskutere løsninger herpå
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, projektarbejde.

Titel 4	Hvordan kan man styre økonomien?
Indhold	Dette forløb har givet kursisterne en dybdegående forståelse af forskellige aspekter af økonomi og velfærd i både en dansk og global kontekst. Vi har undersøgt forskellige velfærdsmodeller og de udfordringer, som velfærdsstaten står overfor, herunder betydningen af reformer og nedskæringer. Vi har også set nærmere på globaliseringens og EU's indflydelse på den økonomiske udvikling i Danmark, med særlig fokus på faktorer som konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Derudover har vi diskuteret, hvad der kendetegner en god økonomi, hvordan samfundsøkonomien fungerer, og hvordan økonomisk politik udformes. Endelig har vi inkluderet emner som klima og globalisering for at forstå de bredere globale udfordringer. Kernestof: • Kapitel 27, 28, 29, 30, 31, 33 34, 35 og 36 i I-bogen "Samfundsfaq til HF" Supplerende materiale: • Finansloven for 2024 (fm.dk) • Interview med nationaløkonom Frank Hviid om økonomien i Danmark i 2025: https://kvalitativempiri.dk/frankhviid2025-hele-interview/ • Flere børn starter på privatskole: 'Folkeskolen er ikke længere det indlysende valg', DR 13. august 2018 • Danmark kan gøre tandlæge og al sundhed gratis Fagbladet 3F • S: Tidligere pension til den nedslidte håndværker og ufaglærte fyens.dk • Udsendelse fra DR: "Økonomi for Dummies med Huxi (og Karen)", afsnit 3 om det danske arbejdsmarked, 29 min. • "Hvad er social dumping?" 3F: https://www.3f.dk/social-dumping/hvad-er-social-dumping • "Professor: "Virksomheder kan ikke fungere uden deres udenlandske ansatte"", Berlingske 26. januar 2022 • Indslag fra TV2: "Fagforeninger bløder medlemmer", 22. februar 2021 • Kritik af børnehavetest: Her sættes 4-årige Mie under hårdt pres "Evig krig om pædagogik: skal små børn lære eller lege?", Videnskab.dk 21. november 2017
Omfang	Ca. 1/5
Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: • anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå

	• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde.