

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2025
Institution	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Louise Holm Lytken
Hold	nsab165s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund – hvem er jeg?
Titel 2	Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark?
Titel 3	Hvad afgør vores kryds og er det politiske billede i forandring?
Titel 4	Hvordan kan man styre verdens økonomien?

Titel 1	"Identitetsdannelse i det senmoderne samfund – hvem er jeg?"
Indhold	I dette tema har vi fokus på individets forhold til individualitet og fællesskab i det senmoderne samfund med udgangspunkt i udvalgte sociologers samtidsdiagnoser. Modulet har ligeledes fokus på sociale medier og teknologiens betydning for førnævnte forhold samt på den pressede ungdom. Modulet starter med en introduktionen til eksamenen og der vil være fokus på kvalitative og kvantitative metoder. Kernestof: - Kapitel 1 i I-bogen <i>"Samf på B"</i>: Synopsis - din guide til den mundtlige eksamen - Kapitel 2 i I-bogen <i>"Samf på B"</i>: Identitet i det senmoderne - hvem er jeg? Supplerende materiale: <i>"Virkeligheden kan også – i perioder – være skærmfri"</i> af Peter Holdt Christensen, Jyllands-Posten d. 20.02.2017 - Rapport: <i>"Medieudviklingen 2022"</i> <i>"De perfekte piger"</i> fra DR, afsnit 1 <i>"Hvor er de kritiske spørgsmål til eksperterne når de påstår, at sociale medier ikke er skadelige for børn? ..."</i> af Pernille Tranberg, Politiken d.21.10.2021 <i>"Var alting bedre i gamle dage?"</i>, dst.dk d. 15.08.2019 <i>"Hver tredje gymnasieelev oplever stress"</i> af Kevin Ahrens og Daniel Ehnhuus, dk. d. 27.12.2017 <i>"Massivt samfundspres: Børn og unge får dårligt selvværd, stress og angst"</i> af Mathilde Margrethe Graulund, bupl.dk d. 16.08.2018 <i>"Her er hvad sociale medier gør ved unge..."</i> af Frederik Kulager, Zetland d. 05.06.2018
Omfang	Ca. 1/4
Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi

	• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Netbaseret undervisning Projekt med indsamling af empiri: kvalitativ undersøgelse – interviews

Titel 2	Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark?
Indhold	I dette modul er Bourdieus teori om kapitaler har været i fokus. I denne forbindelse skal vi arbejde med ulighed og social arv. Endvidere vil I blive præsenteret for Axel Honneths teori om anerkendelse og arbejde med kulturelle- og kønsforskelle. Kernestof: - Kapitel 3 i I-bogen <i>"Samf på B"</i>: Social ulighed og det multikulturelle samfund - myten om det lige Danmark Supplerende materiale: <i>"Jeg bliver aldrig rigtig dansk – og aldrig rigtig arabisk"</i> af Layal Freije, Politiken d.29.7.2017. <i>"Flere efterkommere går i vuggestuer og børnehaver"</i> af Cecilie Lund Kristiansen, Politiken d. 13. september 2016 <i>"Virker mere tvang af indvandrere?"</i> af Mette-Line Thorup, Information d. 10. april 2017 <i>"Socialdemokratiet vil tvinge børn med indvandrerbaggrund i vuggestue"</i> af Andreas Nygaard Just og Thomas Buhl, DR d. 7. april 2017 - Sundhedsstyrelsen: <i>"Danskernes sundhed – den nationale sundhedsprofil 2021"</i>. (uddrag) <i>Mange ufaglærte og håndværkere gider ikke motion og grøntsager"</i> af Thomas Helsborg, dr.dk d. 07.01.2015 <i>"Vestjyske unge er bedst til at bryde social arv"</i> af Jens From Lyng, kristelig dagblad d. 28.07.2021 <i>"Hver anden ung med ufaglærte forældre får ikke en uddannelse"</i>: Hver anden ung med ufaglærte forældre får ikke en uddannelse Arbejderbevægelsens Erhvervsråd <i>"Kønsroller i Folketinget: Mænd står for økonomi og sikkerhed, mens kvinder tager sig af børn og ældre"</i> af Simon Lessel, altinget.dk, d. 03.08.2018. <i>"Sprækkerne i det danske samfund vokser sig stadig større"</i>. Uddrag fra AE-Rådet. Januar 2021. <i>"Jeg kunne ikke skrive lige så fint, som dem fra akademiske familier"</i> (uddrag) af Klaus Dohm, Jyllands-Posten d. 01.12.2020 <i>Ulighed i sundhed koster lavtuddannede dyrt i leveår (uddrag)</i> af Annette Bredmos/ Ritzau, Avisen Danmark d. 18.04.2022 <i>"Lægens børn møder sjældnere sosu-assistentens børn i skolen"</i> (uddrag) af Pernille Mainz, Politiken d. 24. februar 2022
Omfang	Ca. 1/4
Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå

	• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Netbaseret undervisning.

Titel 3	Hvad afgør vores kryds og er det politiske billede i forandring?
Indhold	I dette forløb har vi arbejdet med det politiske system i Danmark. Hvordan er det danske politiske system bygget op? Hvordan er magten fordelt? Hvem har mulighed for at få indflydelse - og hvordan? Disse spørgsmål er blevet forsøgt besvaret gennem elevernes arbejde med kernestoffet samt supplerende stof. Lovgivningsprocessen er også blevet bearbejdet. Afslutningsvis skal vi arbejdet med EU. EU's historie og opbygning samt hvordan EU har indflydelse på det danske politiske system. Ydermere har vi arbejdet med de klassiske ideologier samt hvilke velfærdsmodeller, der knytter sig til disse. Endvidere skal vi arbejde med de politiske partier, parti- og vælgeradfærd og se på, hvordan det har ændret sig. Kernestof: • Kapitel 4 i I-bogen "Samf på B": Hvem har den politiske magt? • Kapitel 5 i I-bogen "Samf på B": Ideologi og velfærd - hvem gør hvad? • Kapitel 6 i I-bogen "Samf på B": Partier og vælgere - et politisk billede i forandring? Supplerende materiale: • "Historisk stort ja: Danskerne afskaffer forsvarsforbeholdet", af Marie Møller Munksgaard, altinget.dk, d. 1. juni 2022 • "Nu er historisk og omstridt lov vedtaget: Her er de vigtigste punkter", af Rasmus Bragh Schulz, Berlingske d. 23. februar 2021 • "Klager afvist i Amager Fællede-sag - grønt lys til omstridt projekt, siger bygherre", af Christian S. N. Therkildsen, TV2Lorry d. 14. december 2021. • "I en demokratisk retsstat er ansvar noget man tager. Magt er noget man deler. Lev med det" af Jesper Olsen, Politiken d. 01.07.2023 • "Forsker: Hvem er egentlig det støjbergske folk?", af Lasse Thomsen, Altinget.dk d. 7. juli 2021. • "Valgforskere aflever myten om, at der findes midtervælgere i dansk politik", af Martin Bahn, Information d. 26. juni 2021 • "Biblioteker er fælleseje, gratis og den slags hverdagskommunisme, vi skal have mere af", af Eskil Halberg, Information d. 24. februar 2022 • "Hvad sker der, når de socialistiske revolutionstropper banker på?", af Tom Jensen, Berlingske d. 28. november 2021. • "Byrådsmedlem Charlotte dropper 99 ud af 100 Facebook-debatter: 'Tonen er ubarmhjertig'", af dr.dk d. 19. juli 2021. • "En økonomisk storm trækker ind over Danmark - og den har sendt Alex Vanopslagh og Pelle Dragsted ud i et ideologisk opgør", Berlingske.dk d. 24.03.2020. • "Den offentlige sektor på skrump", Arbejdernes Erhvervsråd d. 13.05.2019 • "Udviklingen i skattens andel af indkomsten", Danmarks Statistik d. 7.02.2019 • "Indkomststigning efter decilgrænser. Ækvivaleret disponibel indkomst. 2017-priser", Danmarks Statistik d. 27.02.2019
Omfang	Ca. 1/4
Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:

	• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU • undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. • anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og diskutere løsninger herpå
Væsentligste arbejdsformer	Netbaseret undervisning.

Titel 4	Hvordan kan man styre verdens økonomien?
Indhold	I dette modul skal vi overordnet arbejde med dansk økonomi. Vi skal beskæftige os med de økonomiske mål, det økonomiske kredsløb og økonomiske politikker. Desuden skal vi arbejde med globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Kernestof: - Kapitel 7 i "i I-bogen "Samf på B": Økonomi - din guide til BNP, vækst og lykke Supplerende materiale: "Nationalbanken spår negativ vækst i 2023", Berlingske d. 21. september 2022 "Energikrise: Enhedslisten vil have huslejeloft på erhvervslejemål", Berlingske d. 16. september 2022 "Regeringen vil lade danskere udskyde betaling af stigende energiregning", Jyllands-Posten d. 14.09.2022 "Global recession skal få bugt med skyhøj inflation – det er på »et dystert bagtæppe«", Berlingske d. 11.07.2023 Economic Freedom of the World (uddrag) "Vi har aldrig tidligere oplevet, at arbejdsstyrken faldt så meget", af Per Thiemann, Politiken d. 14. marts 2024 (uddrag) "Med sit ældreudspil vil regeringen lade fattige lande betale prisen for vores udsultede velfærd", af Sine Plambech, Altinget.dk d. 29. januar 2024 "Ny undersøgelse: Pårørende slider sig ned", Ældresagen.dk d. 26. januar 2024.
Omfang	Ca. 1/4
Særlige fokuspunkter	Faglige mål, jf. bekendtgørelsen: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

Væsentligste arbejdsformer	Netbaseret undervisning
-------------------------------	-------------------------