



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
<b>Uddannelse</b>	hfe
<b>Fag og niveau</b>	Religion C
<b>Lærer(e)</b>	Fie Bruun
<b>Hold</b>	Nrec164s

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<a href="#">Kristendommen</a>
<b>Titel 2</b>	Senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke
<b>Titel 3</b>	Islam
<b>Titel 4</b>	Hinduisme



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Kristendommen
<b>Indhold</b>	<p><b>Primærtetekster</b></p> <p>Fra Biblen:</p> <p>1 Mos 1-2,4a (skabelse) 1 Mos 2,4b-25 (skabelse) 1 Mos 3 (Syndefaldet) 1 Mos 8,20 – 9,17 (pagten med Noah) 1 Mos 17,1-14 (pagten med Abraham) 2 Mos 20 (pagten med Moses, Moseloven) Sl 2 (messiasforestillinger i GT) Es 52,13 – 53,12 (messiasforestillinger i GT) Dan 7,13-18 (messiasforestillinger i GT)</p> <p>Matt 5 (Bjergprædiken) Matt 22, 34-40 (det største bud i loven/det dobbelte kærlighedsbud) Luk 10,25-37 (lignelsen om den barmhjertige samaritaner) Luk 16,19-31 (lignelsen om den rige mand og Lazarus) Matt 27,32-56 (korsfæstelsen)</p> <p><b>Andre:</b></p> <p><i>”Religion og Kultur”, Esben Andreasen m.fl., Systime 2002, p. 144 + 147-150 + 156-161 + 166-168</i> Kap: ”Oversigt over hovedretninger”, ”Jesus af Nazaret – Jesus Kristus”, ”Problemmymten: Syndefaldet”, ”Løsningsmymten: Jesu død og opstandelse”, ”Hvordan bliver man frelst?” og ”Frelse og dom”, ”Verdensbilledet”, ”Gudsbegrebet”, ”Skabelsesmymten”, ”Dåb og nadver”, ”overgangsriter”, Luther, Martin: ”Om det almindelige præstedømme”, <i>Til den kristne adel</i>, 1520 Luther, Martin: ”Om tro og gerninger”, <i>Om et kristenmenneskes frihed</i>, 1520 Uddrag af ”Den syriske flygtning er ikke min næste” af Marie Krarup Uddrag af ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste” af Kim Hartzner</p>
<b>Omfang</b>	2 modulopgaver svarende til ca. 35 klokketimers arbejde
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li><li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</li><li>• Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, 6 stykker i alt. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke
<b>Indhold</b>	<p>Folkekirkens udfordringer i det senmoderne: ”Mig og Gud og Mig” fra Ud &amp; Se ”Fra firhjuls-kristne til fejringskristne” fra Religion 2.0 3 artikler for og imod homovielser. ”<i>Religion og Kultur</i>”, <i>Esben Andreasen m.fl., Systeme 2002, s. 235-240. Kap: ”Mordet på Gud”, ”Hvad er sekularisering”, ”Sekulariseringens baggrund og udvikling”, ”Sekularisering og modernitet”, ”Senmodernitet og afsekularisering”, ”Vesten’ og resten af verden”.</i> ”Ti vigtigste ting om folkekirken” ”Forstå folkekirken på 12 minutter” <a href="https://grundtvig.dk/forstaa-folkekirken-paa-12-minutter/">https://grundtvig.dk/forstaa-folkekirken-paa-12-minutter/</a> ”Kirken er ved at blive spirituel” (anvendt til eksamenstræning) ”En folkekirke, to evangelier” om forskellen på investerings- og provokationskristne</p>
<b>Omfang</b>	1 modulopgave svarende til ca. 15 klokketimer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse</li><li>• redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne</li><li>• karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li><li>• karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Islam
<b>Indhold</b>	<p><b>Primær litteratur:</b> Fra Koranen: Sura 53, 1-19 Sura 26, 193-197 Sura 75, 16-19 Sura 112, 1-4 Sura 2, 255 (tronverset) Sura 2, 183-187 (om faste) Sura 5, 6 (om bøn)</p> <p><b>Baggrundslitteratur:</b> "Til fredagsbøn I Cairo" Berlingske Tidende 19.8. 2006 "Özcan Arjulovski om fasten" "Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark" T37 fra Jens Forman, <i>"Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia."</i> Systime 2006, p.129 "Salafismen" Artikel fra Jyllandsposten af Ulrikke Moustgaard, 16.03.03 "Cool islam" kronik fra Politiken af Eva Tingkær, 18.10.06 Uddrag fra "Ung i 2011 – nydanske unges oplevelse af social kontrol, frihed og grænser" En rapport om social kontrol. Baggrundslitteratur:  "Islam – fra beduinkult til verdensreligion" Jens M. Steffensen, Systime 2004: "Islams fem søjler" p.28-33 + 34-37 om "Sharia"  "Islam og muslimerne" Jens Forman, Systime, 2011: "Moderne sharia" – de 4 idealtyper  "Danske verdensreligioner – Islam" Kate østergaard, Gyldendal 2006 "Muslimer som minoritet i Danmark" p.63-80 - integrationsformer</p> <p><b>Film:</b> BBC-dokumentar om hajj Veninder på trods afsnit 2, dokumentarserie fra TV2, efteråret 2006 "Når sharia dømmer" Horisont special</p>



<b>Omfang</b>	2 modulopgaver svarende til ca. 35 klokketimers arbejde
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Islam-forløbet er opdelt i to blokke, hvor den første blok omhandlede det religionsvidenskabelige og teologiske indhold i islam, for at sikre et godt fundament af viden i anden bloks oplæg til diskussioner. Den anden bloks indhold var rettet mere mod ”menneskene i og bag religionen”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser</li><li>• karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li><li>• karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Hinduisme
<b>Indhold</b>	<p>Følgende kapitler fra ”Hinduismen” Allan Poulsen</p> <p>Kap 2 (hinduismens historie)</p> <p>Kap 3 (karma og genfødsel)</p> <p>Kap 5 (guderne)</p> <p>Kap 7 (tilbedelse af guderne)</p> <p>Kap 14 (kastesystemet)</p> <p>Kap 16 (hinduismen i Verden og Dk)</p> <p>Tekster fra samme bog:</p> <p>T 3 (Atman)</p> <p>T 4 (Karma, samsara)</p> <p>T 5 (Reinkarnation)</p> <p>T 6 – del a+b (Arjunas kamp)</p> <p>Lærerproduceret dokument omkring ”varnasramadharna”</p> <p>Film:</p> <p>”5 skarpe om hinduismen”</p> <p>”Kastevold i Indien”</p> <p>”How to have a Puja at home”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU">https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU</a></p>
<b>Omfang</b>	1 modulopgave svarende til ca. 20 klokketimer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nulevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse</li><li>–redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne</li><li>–karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--

[Retur til forside](#)