



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	VUC Holstebro-Struer og Lemvig
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Louise Holm Lytken
<b>Hold</b>	nsac164s

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Identitet i forandring?
<b>Titel 2</b>	Det politiske system i Danmark
<b>Titel 3</b>	Velfærdsstens udfordringer



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Identitet i forandring?</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- J. Winding (2014): <i>"Basissamf.dk"</i>, Systime (s. 32-40)</li><li>- Bûlow, Morten (red.): <i>"SamfNU C"</i>, 2017, systime (s. 6-12+21-24 +39-54)</li><li>- Storr-Hansen mf. (2017): <i>"Køn og ligestilling – i samfundsfagligt perspektiv"</i>, Columbus, (s. 25-30 + 61-62)</li></ul> <p>Følgende fra I-bogen <a href="#">Samfundsfag C</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anthony Giddens: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1317">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1317</a></li><li>- Erwing Goffman: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1316">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1316</a></li><li>- Ulrich Beck: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1314">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1314</a></li><li>- Afsnit 9.4 - kulturelfrisættelse: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1389">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1389</a></li></ul> <p><u>Supplerende stof</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>"En syg forskel"</i>, DR1, afsnit 1</li><li>- Uddrag af rapporten fra Sundhedsstyrelsen, <i>'Danskernes sundhed – Den nationale sundhedsprofil 2021'</i>.</li><li>- Dokumentar: <i>"Prinsesser fra blokken"</i>, DR3, afsnit 1</li><li>- Anders Byskov Svendsen: <i>"Skipper: 'Der findes racisme i Danmark - Folketinget har forværret problemerne'"</i>, DR.dk, 22.06.2020</li><li>- Andreas Østergaard: <i>"Detektor: Efter racismedebat - Dansk Folkeparti anerkender forskelsbehandling"</i>, DR.dk, 24.06.2020</li><li>- <i>"Gode karakterer er ikke nok for studerende med svag baggrund"</i>, JP.dk d. 06.12.2020</li><li>- <i>"Underklassens børn havner oftere selv i underklassen som voksen"</i>, AE.dk, d. 09.10.2017</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/3 af stoffet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I dette undervisningsforløb har vi set på, hvordan vores identitet bliver dannet, og vi har diskuteret, om identiteten er i forandring i det senmoderne samfund. Kursisterne er blevet introduceret til forskellige problemstillinger og teorier om, hvordan socialisation foregår i det senmoderne samfund. Vi har desuden arbejdet med kønssocialisering samt kulturmøder. Ydermere har vi undersøgt de mange ligheder, der findes mellem forskellige befolkningsgrupper. Vi har set på, hvad der adskiller og samler forskellige grupper i det danske samfund ved at undersøge, om der er en sammenhæng mellem socialgruppe, levealder, indkomstniveau og uddannelsesniveau.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forskellige samfundstyper</li><li>• Identitet</li><li>• Socialisering</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Køn og ligestilling</li><li>• Identitetsdannelse</li><li>• Axel Honneth</li><li>• Erving Goffman</li><li>• Thomas Ziehe</li><li>• Pierre Bourdieu</li><li>• Social mobilitet</li><li>• Integrationsformer</li></ul> <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Det politiske system i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bûlow, Morten (red.): <i>"SamfNU C"</i>, 2017, systime (s. 55-105)</li><li>- Brøndum, P. og Hansen, T. H. (2021): <i>Luk samfundet op</i>, Columbus, 4. udg. (s. 112 -118)</li><li>- Afsnit 5.1 og 5.5 i I-bogen "<a href="#">Samfundsfaq-c</a>"</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>"En stor del af den unge generation er konservativ. De ved det bare ikke endnu"</i>, Information 08.01. 2022 (uddrag)</li><li>• <i>"Et opgør med den ekstreme individualisme er den konservative bevægelses kardinalpunkt"</i>, Information 14.01.2022 (uddrag).</li><li>• <i>"Venstre vil give håndsrækning til førstegangskøbere med nyt boligudspil"</i>, dr.dk d. 8. august 2022</li><li>• <i>"Mette Frederiksen vil straffe kriminelle hårdere i nyt udspil"</i>, berlingske.dk d. 20. august 2022</li><li>• <i>"Klager afvist i Amager Fællede-sag - grønt lys til omstridt projekt, siger bygherre"</i>, TV2 Lorry d. 14. december 2021</li><li>• <i>"Aktivist kæmper mod byggeri på Lærkesletten: »I politibilen på vej til arresten sad vi og sang"</i>, Information d. 20.03.2021 (uddrag)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/3 del af stoffet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I dette undervisningsforløb er kursisterne blevet introduceret til, hvad politik handler om, og har opnået en forståelse for de politiske partier samt de ideologier, som inspirerer disse partier. Vi har også arbejdet med det politiske system ved at se på de forskellige politiske styreformer, forstå hvad et politisk system indebærer, undersøge hvordan det danske politiske system er opbygget og fungerer, samt diskutere magtfordelingen i systemet. Desuden har vi diskuteret systemets funktioner, herunder hvilke muligheder den enkelte borger i Danmark har for at påvirke det. Endvidere har vi undersøgt, hvordan de forskellige statsmagter — regeringen, Folketinget og domstolene — fungerer, og hvorfor magtadskillelse er vigtig for demokratiet</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundloven</li><li>• Magtens tredeling</li><li>• Demokrati</li><li>• Parlamentarisme</li><li>• vælgeradfærd</li><li>• De tre klassiske ideologier</li><li>• Molins model</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eastons model</li><li>• Fordelings- og værdipolitik</li><li>• Deltagelsesmuligheder</li><li>• Lovgivningsprocessen og EU's betydning</li><li>• Medierne</li></ul> <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Velfærdsstatens udfordringer</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hele kapitel 6 i I-bogen "SamfNU": <a href="#">6. Velfærd – rammen om et godt liv</a></li><li>• Hele kapitel 7 i I-bogen "SamfNU": <a href="#">7. Økonomi</a>.</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Der er tre helt overskyggende problemer i Danmark lige nu", i Ræson 4.12.2021, af Stine Bosse (uddrag)</li><li>• "Den amerikanske drøm lever bedst i Danmark", Mandag Morgen 01.02.2017, af Martin Rasmussen (uddrag)</li><li>• "Thorborgs regnestykke", Berlingske Tidende 30.04.2017, af Thomas Søgaard Rohde (uddrag)</li><li>• "Socialekspert: Velfærdsstaten, som vi kender den, er død", Kristeligt Dagblad d. 17.02.2020 – (uddrag)</li><li>• "Danmark kan gøre tandlæge og al sundhed gratis", Fagbladet 3F d. 24. 07.2018</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/3 del af stoffet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I dette undervisningsforløb har vi set på den universelle velfærdsstat og diskuteret de udfordringer, der knytter sig til denne. Vi undersøgte desuden de øvrige velfærdsmodeller, som findes i andre lande, og lavede en komparativ analyse. Dernæst blev kursisterne introduceret til det økonomiske kredsløb, de økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det økonomiske kredsløb</li><li>• Økonomiske mål og prioriteringer</li><li>• Økonomiske politikker</li><li>• Velfærdsmodeller</li><li>• Pres på velfærden</li><li>• Konjunkturer</li></ul> <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning